



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИЧИГАМРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

с. КИЧИГАМРИ СЕРГОКАЛИНСКОГО РАЙОНА

РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН 368518

с. Кичигамри

тел. 8 928 566 40 81

e-mail: kichigamry@mail.ru

ОКПО 25125671, ОГРН 1030502332563

ИНН/КПП 0527002878 / 052701001

Справка – подтверждение

дана Магомедовой Патибика Шамиловне, учителю начальных классов МКОУ «Кичигамринская СОШ», в том, что она в 2023г. провела открытый урок в 3 классе по математике «Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления» во время месячника ШМО начальных классов.

Замдиректора
по УВР

Джабраилова О.К.



Директор МКОУ
«Кичигамринская СОШ»

Гасанова Р.М.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кичигамринская СОШ» Сергокалинский район, с. Кичигамри

КОНСПЕКТ УРОКА



Класс: 3

Предмет: математика

Тема: «Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления».

Образовательная технология: технология развития критического мышления, игровые и развивающие технологии.

Учитель: Магомедова Патибика Шамиловна

Тема урока: «Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления».

Учебник: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.
«Математика» часть 1 для 3 класса.
УМК «Школа России».

Учитель: Магомедова Патибика Шамиловна

Продолжительность занятия: 45 мин.

Тип урока: изучение новых знаний и способов действий

Оборудование: учебники, доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, раздаточный материал для индивидуальной работы.

Цель деятельности учителя – способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 5, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять действия с буквенными выражениями

Планируемые образовательные результаты

Предметные (объём освоения и уровень владения компетенциями): научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 5, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять действия с буквенными выражениями, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.

Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе.

Задачи:

образовательные: - составить таблицу умножения пяти, на пять и соответствующие случаи деления,
- закреплять умение решать текстовые задачи,
рассуждать

развивающие: - совершенствовать вычислительный навык.
- развивать логическое мышление, речь, память,
- развивать навык учебной деятельности,
- развивать умение работать сообща (в парах);

воспитательные: - формировать здоровый образ жизни

Методы и формы обучения

методы: словесный, наглядный, практический

формы: фронтальная, индивидуальная

Основные понятия и термины: таблица умножения и деления с числом 5

ХОД УРОКА.

1. Мотивация(самоопределение) к учебной деятельности

1) Орг.момент .

- Какой сейчас урок? А вы любите математику? Покажите, с каким настроением вы пришли на этот урок. У нас сегодня много гостей и я надеюсь, что у вас хорошее настроение.

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.(Слайд 1)

2.Актуализация

1) Проверка домашнего задания

Учитель проверяет наличие домашней работы в тетрадях

2) Целеполагание (тема и цель урока)

- Как вы думаете, о чем сегодня на уроке пойдет речь?

Каждый математик любит цифру «5»,

Сегодня мы научимся таблицы составлять.

Таблицы не простые, а важные такие,

Две на умножение и на деление две.

Сегодня на уроке я предлагаю пройти через лабиринт. Что такое лабиринт?

Прочитаем толкование этого слова в словаре. Лабиринты бывают разные.

- А что на нашем уроке может быть лабиринтом? (Новый материал).

Пройдя через сложные ходы лабиринта, мы повторим таблицу умножения и деления с числами 2,3,4 и составим таблицу на 5. (Слайд 2)

Девиз урока таков:

Так таблицу будем знать,

Чтобы было только 5!

3) Устный счет (Слайд 3)

Сегодня я предложу сыграть вам со мной в математическое лото.

Каждый из вас получил свою игровую карточку.

Итак, я даю задание, а вы зачеркиваете число, которое получите.

Все готовы? Начинаем.

- Разделите число 12 на 2
- Найдите произведение 4 и 7
- Первый множитель 5, второй множитель 3. Найдите произведение?
- Делимое 27, делитель 3. Найдите частное.
- Найдите сумму чисел 24 и 16
- Найдите разность 50 и 18
- Увеличьте число 9 в 4 раза
- Уменьшите 56 на 9
- увеличьте 36 на 7
- Уменьшите 24 в 6 раз. /6, 28, 15, 9, 40, 32, 36, 47, 43, 4

Какие числа вы зачеркнули? Сколько чисел вы зачеркнули? Разделите это число на 2. Что получите?

Решение примера на порядок действий: (Слайд 4)

$$12 : 4 * 2 + 6 : 3 * 4 : 2 - 5 = \text{ (доска)}$$

Задачи в стихах.

Испекла нам бабушка

Вкусные оладушки.

Всего оладий 27

По три нам хватило всем.

Кто ответит из ребят,

Сколько будет же внучат? (9)

Полюбуйтесь-ка сами:

Мчатся тройки с бубенцами.

Сосчитать коней мы просим,

Если троек 8. (24)

На заборе расфуфырились коты,

Распушили свои длинные хвосты.

А хвостов то было 8.

Сколько лап?

У кого спросим? (32)

3. Изучение нового материала.

1) Составление таблицы умножения и деления с числом 5. (Слайд 5)

-А вот и наш лабиринт. Чтобы его пройти, нужно составить таблицу умножения на 5, пяти и соответствующие случаи деления. (Стр. 40)

-Нам сегодня нужно научиться умножать число 5, а также составить таблицу умножения пяти.

-А может мы уже умеет умножать число 5?

-На какое число мы уже можем умножить 5?

Запись в тетради.

- С какого числа мы начнем умножение?

$$5 \times 5 = 25$$

$$5 \times 6 = 30$$

$$5 \times 7 = 35$$

$$5 \times 8 = 40$$

$$5 \times 9 = 45$$

$$5 \times 10 = 50$$

-Что интересного мы наблюдаем?

- Какое математическое правило надо применить, чтобы составить таблицу умножения на 5?

-Кто может это сделать на доске?

- А что мы знаем о действии делении?
- Составим таблицу деления на 5.
- Сколько всего вам надо выучить дома выражений?

2) Работа в группах (слайд 6)

1-я группа: самостоятельно составить таблицу умножения на 5, переставив множители в первой таблице.

2-я группа: составить таблицу деления на 5.

3-я группа: составить таблицу деления, когда в частном получается число 5.

№1 стр.40 (с комментированием)

Физминутка 9 (Слайд 7)

Если я называю число, которое делится на пять, то вы приседаете. Если я называю число, которое не делится на пять, то вы подпрыгиваете.

4. Практическая деятельность

1)Первичное закрепление. (лайд 8)

-А сейчас я посмотрю, как вы внимательно работали с таблицей умножения на 5. Мы поработаем вместе с нашей мудрой совой.

(Работа по электронному пособию Кирилла и Мефодия «Урок 03. Умножение 5 и на пять»)

Эпизод 3. Соотнесите значение с выражением.

Эпизод 4. Какую закономерность мы с вами наблюдаем?

Эпизод 7. Какая связь между делением и умножением?

-А теперь поработаем самостоятельно. У каждого из вас есть карточки, выполните на них следующее задание:

Эпизод 8. Самостоятельная работа.

-А теперь поменяйтесь карточками с соседом, и проверьте. 1 учащийся у доски. Оцените работу товарища.

2)Работа над пройденным материалом.

Решение задач.(Слайд 9)

№3. Прочитайте задачу.

- О чем говорится в задаче?
- Какой длины был кусок ткани?
- Как его использовали?
- Что сшили из оставшейся ткани?
- Какие пальто?

- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему?
- Выполните схематический чертеж к задаче.
- Какой вопрос главный?
- Сколько действий в задаче?
- Что мы будем находить сначала?
- Каким действием узнать? Сколько надо ткани на одно пальто? Почему?
- Можно ли эту задачу решить выражением?

3)Самостоятельная работа (Слайд 10)

№ 2 (4 столбик) вспомним порядок действий.

Решаем самостоятельно.

3 человека – у доски (слабые).

Дополнительно №4 –(самостоятельно)

5. Итоги урока. Рефлексия деятельности. (Слайд 11)

- Чему мы сегодня учились на уроке?
- Был ли понятен материал урока?
- Кто уже запомнил таблицу на пять?
- Встаньте те, кто считает, что он хорошо сегодня поработал? Почему ты так считаешь? Какие были трудности на уроке?
- Кому и за что вы хотели бы сегодня сказать спасибо?
- Оцените свою работу на уроке.

6. Домашнее задание: выучить таблицу умножения на 5, страница 40 № 6, № 4 (тем, кто не успел выполнить на уроке). (слайд 12)

Приложение №1.

Математическое лото.

		21						
6			32		54			90
9	15			47		63		
		24	36				71	
4	18			43	57			84
		28				60		

		21						
6			32				77	
	15			47			74	81
		24	36		54			
4			34	43		63		84
9	12	28						
					59			

5								90
6			32		56			
	15	24	34	47		64		87
9	11		36		58		79	
4				43		65		
		28						

					52			
6		25	32			64	72	
9	15			47			70	
2			36		55			89
4			38	43		68		
	12	28						81

Приложение № 2

Закрась числа, которые делятся на 5.

26	30	45	15	23
38	10	42	40	36
44	25	14	50	21
27	20	24	35	39

26	30	45	15	23
38	10	42	40	36
44	25	14	50	21
27	20	24	35	39

26	30	45	15	23
38	10	42	40	36
44	25	14	50	21
27	20	24	35	39

26	30	45	15	23
38	10	42	40	36
44	25	14	50	21
27	20	24	35	39

26	30	45	15	23
38	10	42	40	36
44	25	14	50	21
27	20	24	35	39

Отзыв

на урок математики в 3 классе по теме:

«Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления».

учителя начальных классов МКОУ «Кичигамринская СОШ» Сергокалинский район
Магомедовой Патибике Шамиловны

Урок математики Магомедовой П.Ш. построен методически правильно, соответствует требованиям ФГОС. Задания, которые предлагались детям были в игровой форме, они быстро сменяли друг друга, были яркие, запоминающиеся. Элемент занимательности, связь с жизнью заставляли учащихся мобилизовать свои силы и все имеющиеся в арсенале знания, умения и навыки.

На протяжении всего урока учительница использовала: практические, логические задания, для формирования интереса к предмету.

Для организации деятельности учащихся на уроке применила различные формы работы с детьми:

- фронтальная(во время проверки ранее изученного материала)
- групповая (во время систематизации имеющихся знаний, для развития сотрудничества среди учащихся).

Способы взаимодействия продуманы с учетом индивидуальных способностей учащихся и их интересов. При подготовке к уроку Патибика Шамиловны были учтены и возрастные, и индивидуальные особенности, а также уровень развития учащихся (класс среднего и ниже среднего развития):

Урок прошёл в темпоритме, необходимом для оптимальной организации активной познавательной деятельности учащихся.

Домашнее задание было творческим: придумать сказку с использованием умножения на 5.

Активность и работоспособность ребят на уроке хорошая.

Психологическая атмосфера на уроке характеризовалась дружелюбностью, оптимизмом и равенством как учащихся между собой, так и между учащимися и учителем.

Результаты урока можно оценить как хорошие. Поставленные задачи и план урока удалось реализовать.

Учитель начальных классов МКОУ
«Кичигамринская СОШ »



Ахмедова А.М.



Директор МКОУ
«Кичигамринская СОШ»



Гасанова Р.М.