



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИЧИГАМРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

с. КИЧИГАМРИ СЕРГОКАЛИНСКОГО РАЙОНА

РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН 368518

с. Кичигамри

тел. 8 928 566 40 81

e-mail: kichigamry@mail.ru

ОКПО 25125671, ОГРН 1030502332563

ИНН/КПП 0527002878 / 052701001

Справка - подтверждение

дана Магомедовой Патибика Шамиловне, учителю начальных классов
МКОУ «Кичигамринская СОШ», в том, что она
в 2024 г провела открытый классный час в 4 классе «Жалобная книга» во
время месячника ШМО классных руководителей.

Замдиректора
по УВР

Джабраилова О.К.

Директор МКОУ
«Кичигамринская СОШ»



Гасанова Р.М.



Открытый классный час в 4 классе на тему:

« Жалобная книга природы »

Провела : учительница нач. кл.
Магомедова П.Ш.

Кичигамри, 2023г.

Форма проведения : открытый классный час.

Направленность: экология.

Тема: «ЖАЛОБНАЯ КНИГА» ПРИРОДЫ.

Цель: -учить детей замечать в поведении людей негативное отношение к природе.

Задачи:

-познакомить уч-ся с какой целью создана «Красная книга».

-воспитывать любовь к природе и определять меры защиты природных богатств.

Ход мероприятия

(Звучит фонограмма «Голоса птиц»)

Учитель: - Слышите? Прислушайтесь. Куда мы с вами попали? (ответы детей)

Учитель: - Как вы думаете, о чём мы сегодня будем вести беседу? (ответы детей)

Учитель: - Всем известно, в какой удивительной планете мы живём. Земля – единственная избранница Солнечной системы, на которой существует жизнь. Нас окружают: леса, реки, моря, небо, солнце, животные, птицы. Одним словом – природа. Все знают, что природу надо беречь, но не все всегда соблюдают это правило. Человек загрязняет атмосферу, уничтожает леса, отравляет воды рек, безжалостно использует природу. Не случайно, как предостережение всем нам, живущим на планете Земля, создана Красная книга природы. А что занесено в Красную книгу? (В неё занесены многие исчезающие виды животных и растений)

Учитель: - Ребята, почему цвет обложки красный? (Информирует, предупреждает, запрещает).

Учитель: - Но сегодня мне хотелось бы поговорить с вами о другой книге.

(Запись) - слова Жалобной книги - « Я – Жалобная книга природы». Я - тревожный сигнал о том, как порой трудно живётся цветам, деревьям, птицам, рыбам, животным! Мой автор - сама природа. Мои читатели - люди с добрым, отзывчивым сердцем. Я - крик о помощи. Кто прочитает меня внимательно – научится понимать, ценить, беречь природу, станет её другом и помощником.

Учитель: - Ребята, в чём же разница между Красной книгой и Жалобной книгой природы? (В «Красной книге» занесены исчезающие или полностью исчезнувшие растения и животные. А в «Жалобной книге природы» находятся жалобы...)

Учитель: - Сейчас мы будем разбирать жалобы и вместе искать ответы, как нам помочь природе и как сделать так, чтобы «жалобная книга природы» стала поменьше. Наша задача – научиться «читать» книгу природы. Будем составлять правила поведения в природе. Сейчас мы с вами превратимся в зелёную группу друзей природы. (учащиеся прикрепляют эмблемы)

Учитель: - Давайте посмотрим, чья же жалоба первой записана в книгу?

- Жалоба какая-то странная. Непонятно, кто её написал. Давайте отгадаем загадку и поймем от кого он

Ученик:

Богатырь стоит богат,

Угощает всех ребят:
Ваню - земляникой,
Таню - костяникой,
Мишеньку - орешком,
Толю - сыроежкой,
Катеньку - малинкой,
Васю - хворостинкой. (лес)

Учитель: - Конечно, это лес, но он – такой большой и сильный, почему вдруг жаловаться надумал, на кого обиделся? (ответы детей)

Ученик:

Здравствуй, лес, дремучий лес,
Полный сказок и чудес.
Ты о чем шумишь листвою,
Ночью темной, грозовою?
Что там шепчешь на заре,
Весь в росе, как в серебре?
Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь? Какая птица?
Всё открой, не утай,
Ты же видишь – мы свои!

Учитель: - А кто мне объяснит, что такое лес? (природное сообщество, в котором растут разные виды растений и обитают животные)
(Слышится шум. В класс заходит лесогуб, ломает ветку дерева, топчет насекомых, ловит бабочек)

Учитель и несколько ребят подбегают к лесорубу: – Что ты делаешь?
Прекрати ловить бабочек, ломать деревья, портить природные богатства!
Лесогуб: - Сказал, отпустите. Все равно всех погублю. Я может этих птиц, букашек, зверюшек с детства не люблю. Кусаются, колются, щиплются.
Учитель: - Что же ты, лесогуб, в природе живешь и ее же и обижаешь?

Лесогуб: - Я бедненький сиротка. Я в школу не ходил, правил не учил.

Учитель: - А хотел бы научиться беречь все, что тебя окружает?

Лесогуб: - Да, можно поучиться!

Учитель: - Ну, что ребята оставим лесогуба?

Учитель: - Тогда садись с ребятами и слушай.

Учитель: - Прежде чем вывести правила поведения в лесу, ответим на некоторые вопросы:

- 1) Как отличить дерево от кустарника? (У дерева один ствол, а у кустарников много)
- 2) Почему сломанная ветка засыхает? (Прекращается её питание)
- 3) Почему, особенно весной и в начале лета, нельзя шуметь в лесу, включать громко музыку? (Шум пугает лесных животных, птицы улетают из гнезда, птенцы погибают)
- 4) Вы увидели гнездо птицы в лесу. Как правильно вести себя? (Не вытаптывать траву у гнезда, не трогать яйца, не брать птенца в руки)
- 5) Огонь траву с цветами вместе выжиг, Куста спалил, в зеленый лес вошел.

Он, испуганная стая белок рыжих,
Метался со ствола на ствол.

Почему нельзя разжигать и оставлять в лесу костры? (Лес - дом для животных, запах дыма пугает их)

Учитель:- Какие правила можно вывести исходя из этого?

Правила вывешиваются на доску:

НЕ кричи, не пугай животных и птиц. Они любят добрых детей.

НЕ ломай зря деревья, кусты, не делай надрезы. От этого они сохнут и погибают.

НЕ сори. Убирай за собой стеклянную посуду. Пожар может возникнуть от стекляшки.

НЕ разоряй птичьи гнёзда.

Учитель:- А вот следующая страница жалобной книги
«Береза».

Жалоба березы. .

Каждую весну приходят в лес люди и режут острыми ножами мою кору. Я так и трепещу от боли. Из ранок вытекают мои соки. Я слабею, с трудом стою под ветром . А в ранки так и норовят попасть бактерии разных древесных болезней.

-Чудо чудное. Красавица береза дерево удивительное..

У нее единственной в мире- белая кора. Разве это не чудо?

В старину говорили о березе как о дереве «четыре дела».

В давние времена, когда не было электричества. Избу освещали лучиной. А лучину щепали березовую- она хорошо горит, почти без копоти. Вот 1 дело.

Скрипит телега, надо смазать колесо. А смазывали дегтем приготовленным из коры березы. Это 2 дело.

Заболел человек. Исцеляли отваром березовых почек. Он успокаивает боль, заживляет раны. Это 3 дело.

Ну, а 4 дело связано с чистотой человека. Самыми лучшими банными вениками считаются березовые. Каждый знает: для жителя России береза не рядовое дерево. Это- символ Родины, олицетворение прекрасной светлой, великой русской земли . И если мы к ней, к березе с ножиком не только дереву, но и самой земле будет горько и больно.

- Следующей страницей жалобной книги является «Ель».

Жалоба ели

. Я самое несчастное дерево в лесу!

Людам нравится мои мохнатые душистые веточки. Они их обламывают, а веточки мои гибкие, сразу не ломаются. Так нет же ! Все равно люди стараются их выкрутить, оторвать

с корой, отломить сразу несколько. Если бы они знали, как это больно! Но еще хуже мне зимой, в канун новогоднего праздника. Каждый год жду своей гибели от острой пилы или топора. Людям, видите ли, хочется свой праздник пушистой елочкой украсить. Только не думают они, что гибнем мы в этот праздничный день.

Ель- дерево хвойное. Еще говорят - вечнозеленое . Да, ель зелена всегда, весь свой век. Многих животных выручают еловые шишки, точнее, семена. Ель щедра и к людям. Она дает им ценный строительный материал, из ее древесины

Делают высокосортную бумагу и картон , целлофан и киноленту, автомобильные покрышки ,кормовые дрожжи, глицерин и лекарство, музыкальные инструменты. Тут ель особенно проявила себя- в ее древесине удивительно равномерно распределены волокна, поэтому музыкальные инструменты из ели обладают изумительным звуком. Самые лучшие скрипки были изготовлены из ели. И еще много добра людям делает дерево. И вот, чтоб люди радовались, а ельники не скудели организованы каждую весну и лето посадки молодых саженцев.

- Следующей страницей жалобной книги является «Ландыш».

Жалоба ландыша.

Я красивый цветок и очень душистый. От этого все мои несчастья. Рвут нас люди без счета. Продают букетики и ставят их дома. А надолго ли хватит нашей красоты и запаха, если мы без основы нашей, без корневища, без питания стоим в затхлой воде. Очень стараюсь я спрятаться подальше от людей в заросли кустарников, влажные и сумрачные места. Но боюсь, что и там найдут. А ведь сколько пользы от нас , ландышей, как от лекарственных растений! Не хочет человек над этим задуматься.

Ландыш многолетнее травянистое лесное растение .Цветет в мае-июне, происходит от латинского слова –«долина» и греческого слова «лилия» т. е. «лилия долин». На Руси издавна применяли цветки ландыша при заболевании сердца, глаз и др. болезнях. Для лечебных целей заготавливают листья , цветки и траву ландыша. При сборе срезают ножом, выдергивание и вырывание растения из почвы запрещается. Принимать препараты из ландыша следует только по назначению врача.

- Следующей страницей жалобной книги является «Бабочка».
бабочки.

Жалоба

Я легкокрылая бабочка. Весело мне порхать по опушке леса, собирая сладкий нектар с цветков, помогая опылять их для продолжения рода. Но с тревогой порхаю я с сестренками, если на опушке появляются дети. Они стремятся поймать нас, во что бы то ни стало. А для чего мы им? Своими жесткими пальцами мнут дети наши нежные

крылышки, осыпают с них яркие чешуйки, хватают нас за ножки и усики. Потом некоторых отпускают. Но гибнут они с помятыми крылышками, не могут больше летать. А других уносят домой и делают из них коллекцию

Известно около ста сорока тысяч видов бабочек. Основная масса бабочек полезна. Полезна тем, что бабочки опыляют растения. Гусеницы бабочек часто живут на сорняках и уничтожают их. Бабочками можно любоваться, за бабочками можно наблюдать. Они могут подсказать, например, здоров ли луг, полноценен ли он. Только на полноценном лугу можно увидеть в большом количестве пестрых бабочек.

- Засиделись мы ребята на поляне, а давайте поиграем в игру «ЛЕС».

-Мы с вами ребята входим в лес

Сколько здесь вокруг чудес!

-Руки подняли и покачали

Это деревья в лесу.

-Руки согнули, кисти встряхнули

Ветер сбивает росу.

-В стороны руки, плавно- помашем

Это к нам птицы летят.

-Как они тихо садятся- покажем

Крылья сложили назад!

- Наклонились и присели,

Заниматься тихо сели!

В последние годы на Земле ежедневно исчезает от 1 до 10 видов животных и еженедельно по 1 виду растений. Это больше чем появляется. И поэтому в 1948 году был создан международный союз по охране природы и природных богатств. По заданию союза, ботаники, зоологи, экологи стали изучать какие растения, и животные нуждаются в помощи в первую очередь. Так в 1966 году появилась Международная «Красная книга».

Обложка у книги красная —это сигнал бедствия и программа по спасению редких видов, находящихся под угрозой исчезновения. Страницы в книге разноцветные, каждый цвет предполагает разные разделы.

Учитель:- Лесогуб, а ты что понял из сегодняшнего мероприятия? Будешь бережно относиться к природе?

Учитель:- А сейчас я предлагаю вам отгадать кроссворд. Справившись с ним, вы прочтете просьбу, которая содержится на последней странице Жалобной Книги. *(Сетка кроссворда находится в презентации)*

1. Насекомые, питающиеся цветочной пылью *(бабочка)*
2. Дерево, которое очень часто встречается в наших лесах и которое называют «русской красавицей» *(береза)*
3. Насекомое – санитар леса.

В лесу у пня

Суета, беготня:

Народ рабочий

Весь день хлопочет,

Из лесного сора

Стоит себе город. *(муравей)*

4. Цветок, который распускается в марте на проталинах. *(подснежник)*

5. Птица, прилетающая к нам зимой. *(снегирь)*

6. Дерево, ягодами которого питаются птицы. Ягоды обладают лечебными свойствами. *(рябина)*

7. Птицы - санитары леса. *(дятел)*

8. Лесной певец. *(соловей)*

9. Цветок, занесенный в Красную Книгу. Распускается ранней весной в лесу. *(ландыш)*

10. Сама мелковата, а хвост богатый. С ветки на ветку, скок – поскок. Орешек за орешком, щелк да щелк. *(белка)*

11. Хвойное дерево с длинными иголками. *(сосна)*

Учитель:- А сейчас прочтем, что у нас получилось, какую просьбу написал лес в Жалобной Книге. *(Берегите лес)*

Учитель:- Вот и закрыта Жалобная Книга. Но цвет её обложки не изменился, потому что еще много объектов природы могут написать в эту книгу свои жалобы. А мы с вами постараемся сделать так, чтобы природа на нас не обижалась. И для этого надо знать и соблюдать правила поведения в природе.

Учащиеся: Если в лес пришёл гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй,

Только, чур, не забывай.

Что в лесу нельзя шуметь,

Даже очень громко петь.

Испугаются зверюшки,

Убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай,
Никогда не забывай
Мусор с травки убирать,
Зря цветы не надо рвать!

Из рогатки не стрелять:
Ты пришёл не убивать!
Бабочки пускай летают,
Ну кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить,
Топать, хлопать, палкой бить.
Ты в лесу – всего лишь гость.
Здесь хозяин – дуб и лось.

Их покой побереги,
Ведь они нам не враги!
Помоги лесным зверюшкам,
Приготовь для них кормушки.

И тогда любой зверёк –
Будь то ласка иль хорёк,
Ёж лесной, речная рыба –
Скажет: « Ты – мой друг!
Спасибо!»

Дерево, трава, цветок и птица,
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

Если только захотите,
Вы природе помогать.
Лучше правила учите,
Чтобы их не забывать!

(Хором):

Умных правил не забудем,
Охранять природу будем

Учитель:- А сейчас приложите свою ладошку к эмблеме – ромашке.

Прислушайтесь, рядом с ромашкой бьется ваше доброе сердце. Пусть ваша рука еще не такая крепкая и сильная, но как уютно чувствует себя в ней хрупкая ромашка. Эта эмблема останется с вами на память. Приколите её на видное место дома. Чаще смотрите на неё и думайте о том, что в мире, нас окружающем, есть много живых организмов, чья жизнь зависит от нас. Помните, что человек,

который любит и знает природу, духовно богаче, добрее и красивее.

-Помогите природе: посадите дерево, сделайте кормушки,
Соблюдай правила общения с природой. Охраняй ее.

-Вы должны всегда помнить замечательные слова русского писателя
Михаила Михайловича Пришвина «ОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ ЗНАЧИТ
ОХРАНЯТЬ РОДИНУ».

В конце занятия все поют песню защитников природы (на мотив «Песенка Красной
шапочки»).

Если б только-только,
Если б только на планете,
Если б только все земляне
Все живое берегли,
То возможно -можно -можно,
То наверно –верно- верно,
Книги Красной точно –точно
Никогда б не завели!

Припев: А-а, здравствуйте, горы вот такой вышины!

А-а, здравствуйте, реки вот такой ширины!

А-а, крокодилы, бегемоты,
А-а, обезьяны, кашалоты,
А-а, и зеленый попугай!
А-а, и зеленый попугай!
И пускай у этой речки,
И пускай в зеленой роще,
И пускай в лесу тенистом
Слышен гомон птичьих стай,
И запомни-помни-помни,
Что беречь природу надо,



Отзыв

на урок окружающего мира в 2 классе по теме

«Использование и охрана воды» в условиях реализации».

учителя начальных классов МКОУ «Кичигамринская СОШ» Сергокалинский район
Магомедовой Патибика Шамиловны

Тип урока и его структура: урок открытия новых знаний. На уроке учителем была поставлена дидактическая цель, которая реализовалась через следующие аспекты:

- образовательный; формировать умение выделять значимые слова;
- развивающий; развивать орфографическую зоркость при написании однокоренных слов, коммуникативные навыки, группового взаимодействия.
- воспитательный; воспитывать культуру поведения на уроке, Любовь к Родине посредством подбора языкового материала, воспитывать культуру общения в группах.

На уроке были использованы принципы:

1. Личность-ориентированного подхода к ребенку;

- дифференцированный подбор задания при индивидуальном опросе;
- создании ребенку ситуации успеха, формирование положительной установки к процессу обучения, заинтересованности;
- разнообразия форм и методов организации (частичное исследование, проблемные вопросы, работа в группах) позволяли раскрыть содержание нового материала и расширить содержание субъективного опыта каждого ребенка.

2. Принцип индивидуального и личного подхода:

- осознание своего «Я», максимальный учет индивидуальных особенностей ребенка.

3. Принцип гуманистичности;

- ребенок активный, субъективный в совместной деятельности с педагогом, основанный на сотрудничестве, на взаимном уважении.

На уроке использовались карточки с алгоритмом разбора, мультимедийный проектор, интерактивная доска. Урок организуется в форме учебного сотрудничества (беседы, дискуссии). На организационном этапе было проведено быстрое включение обучающихся в деловой ритм; созданные условия для дальнейшей работы; физминутка, работа у доски. На этих этапах работы был субъективный опыт детей. Через анализ языкового материала была выведена тема урока, поставленная цель.

Первичное закрепление во внешней речи произошло через анализ языкового материала и схем учебника посредством продуктивного диалога. В итоге новое знание фиксируется в речи и знаках.

На этапе контроля обучающим была предложена самостоятельная работа, задания которой позволили проверить уровень усвоения знаний (теоретические знания, практические умения);

- самостоятельная работа маленькая по объему способствовало созданию ситуации успеха у детей и развитию интереса к уроку окружающего мира;