

4.1 Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий.

4.1.2. Применение информационно - коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных технологий

Использование ИКТ в работе Магомедовой Патибика Шамиловны способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий. Использование информационных технологий в учебном процессе позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать учащихся, но и дифференцировать процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика. Магомедова П.Ш. использует ИКТ для оформления основной документации в электронном формате (электронный журнал, диагностическая работа, календарно – тематическое планирование, рабочие программы, отчеты). Учебно-воспитательный процесс, как известно, начинается с планирования. План работы кабинета, календарно-тематическое планирование уроков, план работы методического объединения, предметной недели или просто крупного мероприятия удобно составлять на компьютере: в записи можно всегда внести поправки и дополнения. Информацию, записанную в память компьютера или сохраненную на съемном носителе, можно быстро найти, так как материалы упорядочены по определенным папкам.

Для улучшения качества образования и результативности обучения использует электронные образовательные ресурсы.

Традиционный урок при нехватке лабораторного оборудования, наглядных пособий становится «бедным». На помощь приходят электронные ресурсы: учебники, приложения, энциклопедии. В настоящее время предлагается большое количество дисков с грамотно систематизированными игровыми и учебными программами, энциклопедиями и словарями, предназначенными для детей младшего школьного возраста. Всё это применяет в работе педагог.

Урок с использованием информационных технологий проходит более интересным для учащихся, следствием чего, как правило, становится более эффективное усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на уроке.

Использование некоторых компьютерных программ позволяет облегчить труд педагога: подбор заданий, тестов, проверка и оценка качества знаний, тем самым на уроке освобождается время для дополнительных заданий (за счет того, что материалы заранее заготовлены в электронном виде).

Повышается эффективность урока за счет наглядности. Конечно, достигнуть этого можно и другими методами (плакаты, карты, таблицы, записи на доске), но компьютерные технологии, бесспорно, создают гораздо более высокий уровень наглядности.

Возможность продемонстрировать явления, которые в реальности увидеть невозможно.

На уроках педагог использует – медиапрезентации. А это красочное оформление урока, его четкая организация и продуманность, повышение интереса учащихся. Данное направление облегчает процесс запоминания изучаемого материала учащимися, позволяет сделать урок более интересным и динамичным. За счёт

использования мультимедийных технологий также происходит развитие наглядно-образного мышления школьников, а возможность моделировать объекты и явления способствует повышению познавательной активности и мотивации к учению. Повышение эффективности образовательного процесса происходит за счёт одновременного изложения материала учителем и показа демонстрационного материала с высокой степенью наглядности. Активное использование на уроках информационных технологий позволяет делать урок зрелищным, интересным, провести урок в нетрадиционных формах, привлечь ученика к сотрудничеству. На разных этапах урока работа строится с опорой на информацию, вынесенную на экран. Использование ИКТ на различных уроках учителя позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

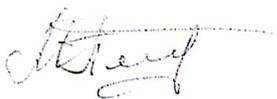
ИКТ-технологии используются на уроке Магомедовой П.Ш.

1. Для объявления темы, целей и задач урока, постановки проблемного вопроса (Тема урока представлена на слайдах, в которых кратко изложены ключевые моменты разбираемого вопроса.)
 2. Как сопровождение объяснения учителя
 3. Как информационно-обучающее пособие
 4. Как интерактивная лаборатория
 5. Для контроля знаний
 6. Для снятия напряжения, релаксации
 7. Для сопровождения собственного доклада ученики также могут готовить презентации.
 8. Для подведения итогов урока: выводы, ответ на поставленный вопрос, рефлексия.
 9. Для проведения тренинга (словарная работа, устный счёт)
 10. Для сопровождения интерактивных игр
 11. Для индивидуального и дистанционного обучения
- ИКТ –хорошая подпорка для участия во всероссийских дистанционных конкурсах и творческих проектах, как самого педагога, так и учащихся.

Электронная почта, поисковые системы, электронные конференции, вебинары, электронные олимпиады и викторины становятся составной частью работы педагога.

Сеть Интернет позволяет постоянно получать новую информацию на интересующую тему. Все открытые уроки, внеклассные мероприятия, выступления, родительские собрания проводит с применением ИКТ. С помощью Интернет обменивается опытом с коллегами, размещая публикации на различных педагогических порталах.

Учитель начальных классов
МКОУ «Кичигамиринская СОШ»



Магомедова П.Ш.

Директор МКОУ
«Кичигамиринская СОШ»



Гасанова Р.М.





МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИЧИГАМРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
с. КИЧИГАМРИ СЕРГОКАЛИНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН 368518

с. Кичигамри тел. 8 928 566 40 81 e-mail: kichigamry@mail.ru
ОКПО 25125671, ОГРН 1030502332563 ИНН/КПП 0527002878 / 052701001

Справка – подтверждение

Дана Магомедовой Патибика Шамиловне, учителю начальных классов МКОУ «Кичигамринская СОШ», в том, что она в 2022г. провела открытый урок по окружающему миру во 2 классе на тему: «Использование и охрана воды» на районном уровне в рамках открытых уроков районного семинара учителей начальных классов.

Замдиректора
по УВР

Джабраилова О.К.

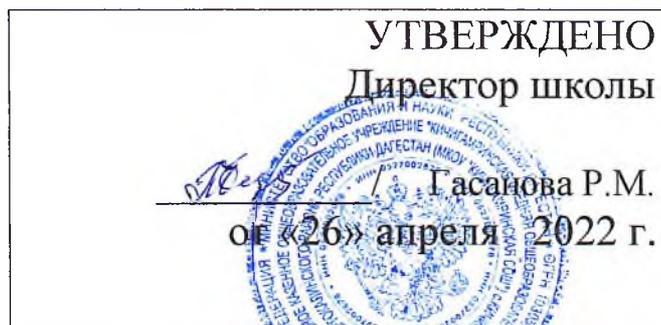
Директор МКОУ
«Кичигамринская СОШ»



Гасанова Р.М.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кичигамринская СОШ» Сергокалинский район, с. Кичигамри

Конспект урока



Класс: 2

Предмет: Окружающий мир

Тема: «Использование и охрана воды» в условиях реализации ФГОС.

Образовательная технология: технология развития критического мышления, игровые и развивающие технологии.

Учитель: Магомедова Патибика Шамиловна

Тема: Использование и охрана воды.

Цель урока:

познакомить учеников с богатством природы – водой, значением в жизни человека и необходимостью в её охране.

Задачи:

- **Обучающие:** на основе предметных знаний и жизненного опыта детей обобщить знания учащихся о том, какими свойствами обладает вода.
- **Развивающие:** создать условия для развития регулятивных УУД (целеполагание, планирование), коммуникативных УУД (правильное построение речевых высказываний, согласование действий с партнёром) и общеучебных умений и навыков (развитие внимания, сравнительных умений и навыков, умения обобщать и делать выводы); развитие психических процессов: памяти, мышления, воображения, внимания, восприятия; развитие эстетических представлений и художественного вкуса учащихся.
- **Воспитательные:** воспитание чувства ответственности и бережного отношения к миру природы, осознанию своей значимости в решении экологических проблем; воспитание усидчивости, аккуратности, любознательности.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, “Тесты к учебнику для 2 класса” Е.М. Тихомирова; презентация “Про воду...”, запись «Шум дождя» В. А. Моцарта.

Ход урока:

I. Организационный момент

Вы пришли сюда ... (учиться)

Не лениться, а ... (трудиться)

Работать как? (старательно)

А слушать как? (внимательно)

Если хочешь отвечать... (руку не забудь поднять)

Если спросят... (надо встать, громко, четко отвечать).

II. Актуализация знаний.

- Есть в нашей жизни вещество, без которого не прожить ни одному живому существу. Как вы думаете, о чём я говорю? (*Это воздух. Земля или вода. Еда.*)

- Верно всё, о чём вы сказали, а название этого ценного, незаменимого вещества «спряталось» в музыке австрийского композитора Вольфганга Амадея Моцарта. Про это вещество он сказал на языке музыки.

Звучит музыка Моцарта.

А вот, что об этом веществе сказал писатель Антуан де Сент-Экзюпер “..... у тебя нет ни вкуса, ни запаха. Тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты – сама жизнь. Ты самое большое богатство на свете”.

О чём идёт речь? Почему вы так решили? Давайте проверим, правильно ли вы угадали?

Вставка фильма о воде.

Вы рассуждали правильно. Молодцы!

III. Постановка учебной задачи.

- Трудно найти на нашей планете место, где не было бы воды. Она есть всюду, только в разных количествах и состояниях.

Стихотворение о воде (читает подготовленный ученик)

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане,

И в водопроводном кране.

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает.

Ледником в горах зовётся, лентой серебристой вьётся.

Мы привыкли, что вода – наша спутница всегда.

Без неё вам не умыться,

Ни наесться, ни напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

IV. Работа по теме урока.

- Без воды нам не прожить. С этим не поспоришь. А что мы знаем о воде?

На доска появляются таблички

Мы знаем

-Как много вы знаете, молодцы! А хотите узнать ещё больше о воде?

Перед нами сегодня откроется ещё одна страничка знаний.

Мы узнаем

1. О значении воды для растений, животных, человека.

2. О распространении воды в природе.

3. О проблемах загрязнения и охраны воды.

Итак, начинаем...

1. Где мы используем воду? (ответы детей) – хозяйственные нужды, укрепление здоровья, удобная дорога, для получения электричества.

-Какое значение вода имеет для растений, животных и человека.

Слайд 1.

- ✓ Человеку в сутки требуется более 2 литров воды (часть ее он выпивает, а часть содержится в пище).

Слайд 2.

- ✓ Животные и растения так же не могут жить без воды. А для некоторых из них вода является домом. Например: для рыб, дельфинов. Если бы не было воды, не было бы ничего живого.
- ✓ Воду пьют поля, леса. Без нее не могут жить птицы и звери.

(На доске карточка со словами Вода – это)

- Значит, вода – это... (Вода – это жизнь.)

- Зачем мы должны мыться, закаляться? (Чтобы быть здоровым. Значит вода – это здоровье.)

- ✓ По рекам, океанам ходят лодки и корабли, везут грузы и перевозят пассажиров. Она удобная дорога.
- ✓ Без воды не приготовить хлеб, бумагу, резину, ткань, конфеты, лекарства – ничего не сделать без воды.
- ✓ На реках строят гидроэлектростанции. Где получают электричество. Вода – друг и помощник человека.

- Итак, выполнили первый пункт плана?

2. Распространение воды в природе.

-Что у меня в руках? (глобус – уменьшенная модель земного шара)

- Какого цвета на нашей планете больше? А почему? (Это вода.)

- Действительно, голубой цвет – это вода. Поэтому, мы можем сделать вывод, что воды на земном шаре очень много. Это все моря и океаны на нашей планете. Но кроме этого, и участки суши пронизаны множеством голубых нитей. Это большие реки и маленькие речушки. Можно увидеть моря и озера — это все водные запасы Земли.

Слайд 3.

Чтобы понять, сколько воды на Земном шаре, сделаем *практическую работу в парах (раскрашивание)*.

- разделите круг на 4 части, 3 части закрасьте голубым цветом, 1 часть коричневым.

- Вот сколько на нашей планете воды, ребята!

А где ещё содержится вода?

- ✓ *Вода входит в состав любого живого организма. Достаточно помять лист растения в руках, и мы обнаружим в нем влагу. Вода содержится во всех частях растений.*
- ✓ *В теле животных вода составляет больше половины массы. Тело медузы на 90-95% состоит из воды.*
- ✓ *Много воды и в теле человека. Наше тело почти на 2/3 состоит из воды.*
- ✓ В воздухе тоже находится много воды, пара, облаков.
- ✓ Под землей так же есть вода.
- ✓ Огромное скопление льда находится у Северного и Южного полюсов.
- ✓ В листьях, плодах растений, грибах тоже есть вода.
- ✓ В теле животных вода составляет больше половины массы

Слайд 4.

Физкультминутка

Имитация стилей плавания

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись.

А теперь поплыли дружно,

Вместе раз – это брасс,

Одной, другой – это кроль.

Вышли на берег,

Обтерлись полотенцем

Так, чтоб каждый был сухой

И отправились домой.

-А если воды так много, то почему стоит вопрос её охраны ?

3. Но в морях и океанах вода какая? (Соленая). А человеку необходима пресная вода, которая содержится в реках и озерах. А ее не так и много. Рассмотрим соотношение воды на диаграмме.

Слайд 5.

- Помните, что запасы пресной воды на земле невелики, мы должны расходовать воду дома экономно. А что значит “экономно” ? (ответы детей)

- Давайте поговорим о том, отчего вода загрязняется и чем это грозит.

Слайд 6.

- ✓ Фабрики и заводы загрязняют воду. Это наносит вред растениям, животным, человеку.
- ✓ Человек бросает мусор, моет машины.

- Давайте подумаем, что вы, дети можете сделать, чтобы вода была чистая, например, на нашей Десне? Уважаемые исследователи, вносите свои предложения.

(Учащиеся обсуждают этот вопрос в группах)

- ✓ Не сбрасывать мусор в водоемы, учить этому других.
- ✓ По возможности очищать берега близлежащих рек, озер.
- ✓ Изготавливать таблички с призывами о бережном отношении к воде и ставить их на берегу.
- ✓ Не уничтожать растения и обитателей водоемов.
- ✓ Не вылавливать мальков. Сажать деревья около водоемов.

- Надеюсь, вы так и будете поступать. И тогда, мы все сможем любоваться красотой воды.

Презентация о красоте воды

Всем нужна вода. Поэтому нужно очень бережно относиться к ней.

Рефлексия учебной деятельности

Смогли ли мы достичь целей, поставленных в начале урока?

VI. Итоговое обобщение.

У. Вода – наше богатство, которая является чудесным даром природы. И хочется закончить призывом!

Природу не уродуй,
Природу не обидь.
Родился человеком -
Так надо им и быть!

У. Ребята! Вы – настоящие исследователи! Вами проделана огромная работа – вы ставили опыты, наблюдали, совещались, высказывали предположение.

Что же нового вы узнали, какое открытие вы сделали для себя?

Перед вами на столах лежат капельки воды, нарисуйте в виде улыбки на ней, свое настроение от урока, а теперь я предлагаю вам устроить теплый летний дождик, вывесив все ваши капельки под нашу голубую тучку. (на тучке написана тема урока)

Отзыв

на урок окружающего мира в 2 классе по теме
«Использование и охрана воды» в условиях реализации».
учителя начальных классов МКОУ «Кичигамринская СОШ» Сергокалинский район
Магомедовой Патибика Шамиловны

Тип урока и его структура: урок открытия новые знаний. На уроке учителем была поставлена дидактическая цель, которая реализовалась через следующие аспекты:
-образовательный; формировать умение выделять значимые слова;
-развивающий; развивать орфографическую зоркость при написании однокоренных слов, коммуникативные навыки, группового взаимодействия.
-воспитательный; воспитывать культуру поведения на уроке, Любовь к Родине посредством подбора языкового материала, воспитывать культуру общения в группах.

На уроке были использованы принципы:

- 1.Личность-ориентированного подхода к ребенку;
-дифференцированный подбор задания при индивидуальном опросе;
-создании ребенку ситуации успеха, формирование положительной установки к процессу обучения, заинтересованности;
-разнообразия форм и методов организации (частичное исследование, проблемные вопросы, работа в группах) позволяли раскрыть содержание нового материала и расширить содержание субъективного опыта каждого ребенка.
- 2.Принцип индивидуального и личного подхода:
-осознание своего «Я», максимальный учет индивидуальных особенностей ребенка.
- 3.Принцип гуманистичности;
-ребенок активный, субъективный в совместной деятельности с педагогом, основанный на сотрудничестве, на взаимном уважении.

На уроке использовались карточки с алгоритмом разбора, мультимедийный проектор, интерактивная доска. Урок организуется в форме учебного сотрудничества (беседы, дискуссии). На организационном этапе было проведено быстрое включение обучающихся в деловой ритм; созданные условия для дальнейшей работы; физминутка, работа у доски. На этих этапах работы был субъективный опыт детей. Через анализ языкового материала была выведена тема урока, поставленная цель.

Первичное закрепление во внешней речи произошло через анализ языкового материала и схем учебника посредством продуктивного диалога. В итоге новое знание фиксируется в речи и знаках.

На этапе контроля обучающим была предложена самостоятельная работа, задания которой позволили проверить уровень усвоения знаний(теоретические знания, практические умения);
-самостоятельная работа маленькая по объему способствовало созданию ситуации успеха у детей и развитию интереса к уроку окружающего мира;



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИЧИГАМРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

с. КИЧИГАМРИ СЕРГОКАЛИНСКОГО РАЙОНА

РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН 368518

с. Кичигамри тел. 8 928 566 40 81 e-mail: kichigamry@mail.ru

ОКПО 25125671, ОГРН 1030502332563 ИНН/КПП 0527002878 / 052701001

Справка – подтверждение

дана Магомедовой Патибика Шамиловне, учителю начальных классов МКОУ «Кичигамринская СОШ», в том, что она в 2023г .провела открытый урок в 3 классе по математике «Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления» во время месячника ШМО начальных классов.

Замдиректора
по УВР

Джабраилова О.К.

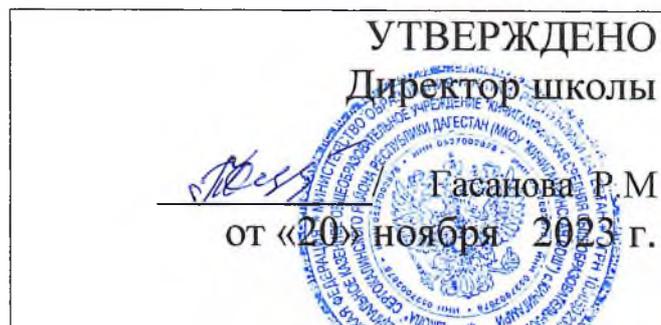
Директор МКОУ
«Кичигамринская СОШ»



Гасанова Р.М.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кичигамринская СОШ» Сергокалинский район, с. Кичигамри

КОНСПЕКТ УРОКА



Класс: 3

Предмет: математика

Тема: «Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления».

Образовательная технология: технология развития критического мышления, игровые и развивающие технологии.

Учитель: Магомедова Патибика Шамиловна

Тема урока: «Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления».

**Учебник: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.
«Математика» часть 1 для 3 класса.
УМК «Школа России».**

Учитель: Магомедова Патибика Шамиловна

Продолжительность занятия: 45 мин.

Тип урока: изучение новых знаний и способов действий

Оборудование: учебники, доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, раздаточный материал для индивидуальной работы.

Цель деятельности учителя – способствовать развитию умений составлять таблицу умножения и деления с числом 5, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять действия с буквенными выражениями

Планируемые образовательные результаты

Предметные (объём освоения и уровень владения компетенциями): научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 5, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять действия с буквенными выражениями, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.

Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.

Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе.

Задачи:

образовательные: - составить таблицу умножения пяти, на пять и соответствующие случаи деления,
- закреплять умение решать текстовые задачи,
рассуждать

развивающие: - совершенствовать вычислительный навык.
- развивать логическое мышление, речь, память,
- развивать навык учебной деятельности,
- развивать умение работать сообща (в парах);

воспитательные: - формировать здоровый образ жизни

Методы и формы обучения

методы: словесный, наглядный, практический

формы: фронтальная, индивидуальная

Основные понятия и термины: таблица умножения и деления с числом 5

ХОД УРОКА.

1. Мотивация(самоопределение) к учебной деятельности

1) Орг.момент .

- Какой сейчас урок? А вы любите математику? Покажите, с каким настроением вы пришли на этот урок. У нас сегодня много гостей и я надеюсь, что у вас хорошее настроение.

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно.(Слайд 1)

2.Актуализация

1) Проверка домашнего задания

Учитель проверяет наличие домашней работы в тетрадях

2) Целеполагание (тема и цель урока)

- Как вы думаете, о чем сегодня на уроке пойдет речь?

Каждый математик любит цифру «5»,

Сегодня мы научимся таблицы составлять.

Таблицы не простые, а важные такие,

Две на умножение и на деление две.

Сегодня на уроке я предлагаю пройти через лабиринт. Что такое лабиринт? Прочитаем толкование этого слова в словаре. Лабиринты бывают разные.

- А что на нашем уроке может быть лабиринтом? (Новый материал).

Пройдя через сложные ходы лабиринта, мы повторим таблицу умножения и деления с числами 2,3,4 и составим таблицу на 5. (Слайд 2)

Девиз урока таков:

Так таблицу будем знать,

Чтобы было только 5!

3) Устный счет (Слайд 3)

Сегодня я предложу сыграть вам со мной в математическое лото.

Каждый из вас получил свою игровую карточку.

Итак, я даю задание, а вы зачеркиваете число, которое получите.

Все готовы? Начинаем.

- Разделите число 12 на 2
- Найдите произведение 4 и 7
- Первый множитель 5, второй множитель 3. Найдите произведение?
- Делимое 27, делитель 3. Найдите частное.
- Найдите сумму чисел 24 и 16
- Найдите разность 50 и 18
- Увеличьте число 9 в 4 раза
- Уменьшите 56 на 9
- увеличьте 36 на 7
- Уменьшите 24 в 6 раз. /6, 28, 15, 9, 40, 32, 36, 47, 43, 4

Какие числа вы зачеркнули? Сколько чисел вы зачеркнули? Разделите это число на 2. Что получите?

Решение примера на порядок действий: (Слайд 4)

$$12 : 4 * 2 + 6 : 3 * 4 : 2 - 5 = \text{ (доска)}$$

Задачи в стихах.

Испекла нам бабушка

Вкусные оладушки.

Всего оладий 27

По три нам хватило всем.

Кто ответит из ребят,

Сколько будет же внучат? (9)

Полюбуйтесь-ка сами:

Мчатся тройки с бубенцами.

Сосчитать коней мы просим,

Если троек 8. (24)

На заборе расфуфырились коты,

Распушили свои длинные хвосты.

А хвостов то было 8.

Сколько лап?

У кого спросим? (32)

3. Изучение нового материала.

1) Составление таблицы умножения и деления с числом 5. (Слайд 5)

-А вот и наш лабиринт. Чтобы его пройти, нужно составить таблицу умножения на 5, пяти и соответствующие случаи деления. (Стр. 40)

-Нам сегодня нужно научиться умножать число 5, а также составить таблицу умножения пяти.

-А может мы уже умеет умножать число 5?

-На какое число мы уже можем умножить 5?

Запись в тетради.

- С какого числа мы начнем умножение?

$$5 \times 5 = 25$$

$$5 \times 6 = 30$$

$$5 \times 7 = 35$$

$$5 \times 8 = 40$$

$$5 \times 9 = 45$$

$$5 \times 10 = 50$$

-Что интересного мы наблюдаем?

- Какое математическое правило надо применить, чтобы составить таблицу умножения на 5?

-Кто может это сделать на доске?

- А что мы знаем о действии делении?
- Составим таблицу деления на 5.
- Сколько всего вам надо выучить дома выражений?

2) Работа в группах (слайд 6)

- 1-я группа: самостоятельно составить таблицу умножения на 5, переставив множители в первой таблице.
 - 2-я группа: составить таблицу деления на 5.
 - 3-я группа: составить таблицу деления, когда в частном получается число 5.
- №1 стр.40 (с комментированием)

Физминутка 9 (Слайд 7)

Если я называю число, которое делится на пять, то вы приседаете. Если я называю число, которое не делится на пять, то вы подпрыгиваете.

4. Практическая деятельность

1)Первичное закрепление. (лайд 8)

-А сейчас я посмотрю, как вы внимательно работали с таблицей умножения на 5. Мы поработаем вместе с нашей мудрой совой.
(Работа по электронному пособию Кирилла и Мефодия «Урок 03. Умножение 5 и на пять»)

Эпизод 3. Соотнесите значение с выражением.

Эпизод 4. Какую закономерность мы с вами наблюдаем?

Эпизод 7. Какая связь между делением и умножением?

-А теперь поработаем самостоятельно. У каждого из вас есть карточки, выполните на них следующее задание:

Эпизод 8. Самостоятельная работа.

-А теперь поменяйтесь карточками с соседом, и проверьте. 1 учащийся у доски. Оцените работу товарища.

2)Работа над пройденным материалом.

Решение задач.(Слайд 9)

№3. Прочитайте задачу.

- О чем говорится в задаче?
- Какой длины был кусок ткани?
- Как его использовали?
- Что сшили из оставшейся ткани?
- Какие пальто?

- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему?
- Выполните схематический чертеж к задаче.
- Какой вопрос главный?
- Сколько действий в задаче?
- Что мы будем находить сначала?
- Каким действием узнать? Сколько надо ткани на одно пальто? Почему?
- Можно ли эту задачу решить выражением?

3) Самостоятельная работа (Слайд 10)

№ 2 (4 столбик) вспомним порядок действий.

Решаем самостоятельно.

3 человека – у доски (слабые).

Дополнительно №4 –(самостоятельно)

5. Итоги урока. Рефлексия деятельности. (Слайд 11)

- Чему мы сегодня учились на уроке?
- Был ли понятен материал урока?
- Кто уже запомнил таблицу на пять?
- Встаньте те, кто считает, что он хорошо сегодня поработал? Почему ты так считаешь? Какие были трудности на уроке?
- Кому и за что вы хотели бы сегодня сказать спасибо?
- Оцените свою работу на уроке.

6. Домашнее задание: выучить таблицу умножения на 5, страница 40 № 6, № 4 (тем, кто не успел выполнить на уроке). (слайд 12)

Приложение №1.

Математическое лото.

		21						
6			32		54			90
9	15			47		63		
		24	36				71	
4	18			43	57			84
		28				60		

		21						
6			32				77	
	15			47			74	81
		24	36		54			
4			34	43		63		84
9	12	28						
					59			

5								90
6			32		56			
	15	24	34	47		64		87
9	11		36		58		79	
4				43		65		
		28						

					52			
6		25	32			64	72	
9	15			47			70	
2			36		55			89
4			38	43		68		
	12	28						81

Приложение № 2

Закрась числа, которые делятся на 5.

26	30	45	15	23
38	10	42	40	36
44	25	14	50	21
27	20	24	35	39

26	30	45	15	23
38	10	42	40	36
44	25	14	50	21
27	20	24	35	39

26	30	45	15	23
38	10	42	40	36
44	25	14	50	21
27	20	24	35	39

26	30	45	15	23
38	10	42	40	36
44	25	14	50	21
27	20	24	35	39

26	30	45	15	23
38	10	42	40	36
44	25	14	50	21
27	20	24	35	39

Отзыв

на урок математики в 3 классе по теме:

«Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления».

учителя начальных классов МКОУ «Кичигамринская СОШ» Сергокалинский район
Магомедовой Патибике Шамиловны

Урок математики Магомедовой П.Ш. построен методически правильно, соответствует требованиям ФГОС. Задания, которые предлагались детям были в игровой форме, они быстро сменяли друг друга, были яркие, запоминающиеся. Элемент занимательности, связь с жизнью заставляли учащихся мобилизовать свои силы и все имеющиеся в арсенале знания, умения и навыки.

На протяжении всего урока учительница использовала: практические, логические задания, для формирования интереса к предмету.

Для организации деятельности учащихся на уроке применила различные формы работы с детьми:

- фронтальная(во время проверки ранее изученного материала)
- групповая (во время систематизации имеющихся знаний, для развития сотрудничества среди учащихся).

Способы взаимодействия продуманы с учетом индивидуальных способностей учащихся и их интересов. При подготовке к уроку Патибика Шамиловны были учтены и возрастные, и индивидуальные особенности, а также уровень развития учащихся (класс среднего и ниже среднего развития):

Урок прошёл в темпоритме, необходимом для оптимальной организации активной познавательной деятельности учащихся.

Домашнее задание было творческим: придумать сказку с использованием умножения на 5.

Активность и работоспособность ребят на уроке хорошая.

Психологическая атмосфера на уроке характеризовалась дружелюбностью, оптимизмом и равенством как учащихся между собой, так и между учащимися и учителем.

Результаты урока можно оценить как хорошие. Поставленные задачи и план урока удалось реализовать.

Учитель начальных классов МКОУ
«Кичигамринская СОШ»

Ахмедова А.М.



Гасанова Р.М.