

4.1. Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий

4.1.1. Владение современными образовательными технологиями

Письменный отчёт об использовании современных образовательных, информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных, здоровьесберегающих технологий в учебном процессе

Задача современного учителя не преподносить готовые знания ученику, а компетентно организовать самостоятельный познавательный процесс. Именно поэтому считаю необходимым использовать в своей педагогической практике технологии, реализующие **личностно-ориентированное обучение**, обеспечивающие вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс. Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков в начальной школе, использую следующие современные образовательные технологии:

1. Технология проблемного обучения — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа. Проблемные ситуации я использую на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, контроле.

Результатом использования данных технологий считаю следующее:

- 1) проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом;
- 2) у большинства учащихся формируется положительная мотивация к изучению предметов, познавательный интерес;
- 3) возрастает эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

2. Информационно-коммуникативные технологии.

Широкое применение информационных компьютерных технологий в нашей школе существенно улучшает положительную динамику в обучении детей, их качественную составляющую. Конечно же, происходит это при условии грамотного использования компьютерной и мультимедийной техники. В моей практике уже сформировались основные направления применения ИКТ:

- подготовка дидактического материала для учебно – воспитательного процесса (печатные материалы, электронные книги, собственные презентации к урокам и уроки с применением интерактивной доски);
- ведение электронного журнала, документации учителя и классного руководителя;

- «портфолио» учителя и ученика даёт прекрасную возможность проследить индивидуальную динамику каждого в отдельности и классного коллектива в частности, позволяет судить о формировании универсальных учебных действий, метапредметных и коммуникативных достижениях;
- тестирование по предметам, проверка техники чтения;
- участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах учителя и учеников;
- поиск и использование информации из Интернета для подготовки уроков, проектно-исследовательских работ, практических работ по окружающему миру, для внеклассной и воспитательной работы;
- проведение родительских собраний и лекториев;

Анализ уроков с применением ИКТ показал, что познавательная мотивация и активность увеличивается, облегчается овладение сложным материалом.

3. Проектные технологии

Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, обращаю внимание на всестороннее развитие личности ученика и преследую следующие цели:

- активизация воспитательного процесса;
- формирование у учащихся интереса к творческому решению той или иной задачи;
- развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Данный метод стимулирует самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества.

4. Игровые технологии.

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять. Ребенок получает удовольствие не только от позитивного результата учебы, но и от самого процесса. Для того чтобы заинтересовать ребенка, необязательно устраивать целое театрализованное представление, можно включать элементы игры в любую часть урока, многие игры не требуют особой подготовки и их использование несложно.

5. Технология сотрудничества.

Обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах начинаю с диагностики уровня знаний и возможности каждого ученика по предмету, а затем уже применяются групповые формы работы:

- взаимные консультации;

- учебные пары (создание пар: сильный ученик и отстающий, два слабых ученика, два сильных ученика);
- обучение в команде (формирование однородных группы и выбор лидера);
- малые группы «слабоуспевающих» учеников (тренинг для закрепление изученного материала)
- малые группы «сильных учеников» (метод проблемной ситуации, «мозгового штурма»)
- выполнение домашнего задания в группах, которые формируются по интересам.

. 6. Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии применяются мной как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. На мой взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

На каждом уроке провожу физкультминутки. Обязательное условие эффективного проведения физкультминуток – положительный эмоциональный фон.

Провожу родительские собрания по данной тематике.

Результатом использования данных технологий считаю следующее:

- 1) проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом;
- 2) у большинства учащихся формируется положительная мотивация к изучению предметов, познавательный интерес;
- 3) возрастает эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- 4) стабильное качество знаний, 100%-ный уровень обученности учащихся.

Учитель начальных классов

МКОУ «Кичигамринская СОШ»

Магомедова

Магомедова П.Ш.

Директор МКОУ
«Кичигамринская СОШ»



Гасанова

Гасанова Р.М.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИЧИГАМРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

с. КИЧИГАМРИ СЕРГОКАЛИНСКОГО РАЙОНА

РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН 368518

с. Кичигамри тел. 8 928 566 40 81 e-mail: kichigamry@mail.ru

ОКПО 25125671, ОГРН 1030502332563 ИНН/КПП 0527002878 / 052701001

Справка – подтверждение

дана Магомедовой Патибика Шамиловне, учителю начальных классов
МКОУ «Кичигамринская СОШ» в том, что она в 2021г. провела открытый
урок во 2 классе на тему: «Приемы вычислений вида 35-7» во время
месячника ШМО начальных классов.

Замдиректора
по УВР

Джабраилова О.К.

Директор МКОУ
«Кичигамринская СОШ»



Гасанова Р.М.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кичигамринская СОШ» Сергокалинский район, с. Кичигамри**

Конспект урока



Класс: 2

Предмет: математика

Тема: «Приемы вычислений вида 35-7»

Образовательная технология: технология развития критического мышления, игровые и развивающие технологии.

Учитель: Магомедова Патибика Шамиловна

Предмет: математика

Класс: 2 класс

Автор УМК: «Школа России», автор М.И.Моро

Тема: Приёмы вычисления вида 35-7

Тип урока: ОНЗ

Цель: формировать вычислительные навыки, познакомить с приёмом вычислений вида 35-7

Задачи: 1. Актуализировать знания детей о составе числа 10,
2. Формировать умение решать задачи,
3. Совершенствовать умения рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее полученные знания

Планируемые результаты:

Предметные:

уметь прогнозировать содержание раздела, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста, воспринимать на слух художественное произведение;

Метапредметные:

Регулятивные: уметь определять и формулировать цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по плану, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

Познавательные: уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать текстовые задачи в два действия;

Коммуникативные: ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе;

Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Учащиеся научатся применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.

Оборудование: учебник «Математика 2 класс» в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2012г. под редакцией М.И. Моро, компьютер, экран, проектор, презентация «Устные приёмы вычитания вида 35 – 7»,

Ход урока:

1. Мотивация к учебной деятельности

- Представьте себе, что у вас в ладошках солнечный зайчик.
- Улыбнитесь ему, подарите своего солнечного друга соседу по парте и пожелайте друг другу удачи.
- У нас сегодня гости, не забудьте и им подарить свою улыбку.
- Давайте прочитаем хором девиз нашего урока: «Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому»

Устный счет:

-Вычисли (примеры на слайде 2)

В саду росли 2 березы, 4 яблони, 5 вишен. Сколько всего фруктовых деревьев росло в саду? (9 фруктовых) слайд 3

- Сестре 9 лет, брату 3 года. На сколько сестра будет старше брата через пять лет? (на 6 лет)

Дополни до 10 Слайд4

- Что вы можете сказать о числе 10? (круглое)
- Что значит «круглое»? (ноль в разряде единиц)
- Приведите примеры круглых чисел (дети называют)

На экране даны числа. Уменьшите их до круглого десятка. Слайд 5

86 - ... 65 - ... 84 - ... 12 - ... 77 - ... 48 - ...

- Ребята, вы хорошо поработали, молодцы.

2. Актуализация знаний и пробное учебное действие Слайд 6

-Чем похожи эти примеры? (примеры на вычитание, уменьшаемые двузначные числа)

- Решите примеры с подробным объяснением:

56-4 48-5 35-7

99-7 87-2

3. Выявление места и причины затруднения

- Какое правило надо вспомнить, чтобы решить эти примеры?
- Какой пример? Почему?

4. Построение проекта выхода из затруднения

-Сформулируйте цель урока:

Научиться вычитать из двузначного числа однозначное с переходом через разряд. Слайд 7

5. Реализация построенного проекта

- Попробуем составить алгоритм (путь) решения выражения 35-7.

-Какие будут предложения?

-Как вы думаете, что надо сделать сначала, чтобы удобно было вычислять?

(Наводящими вопросами выводится каждый этап алгоритма. На доске постепенно закрепляется каждый выведенный этап.) **Слайд 8**

1. Я думаю, что нужно заменить число 7 суммой удобных слагаемых 5 и 2.

2. Затем вычесть из 35 число 5, чтобы получилось круглое число.

3. Потом я предлагаю вычесть из 30 оставшееся число 2.

4. И записать ответ – 28.

Зачитывают алгоритмом. Слайд 9

1. Заменим однозначное число суммой удобных слагаемых так, чтобы при вычитании первой части получился круглый десяток.

2. Вычтем из двузначного числа первое удобное слагаемое.

3. Вычтем из результата оставшееся слагаемое.

4. Запишем ответ.

- Давайте хором повторим алгоритм.

6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи

-Пользуясь, нашим алгоритмом (образцом), найдите значение выражений с объяснением

- Откройте свои тетради, запишите сегодняшнюю дату 5 декабря, классная работа **Слайд10**

-Вспомните правила посадки при письме, напишите цифру.

- А теперь поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и подчеркните у него простым карандашом самую красивую цифру.

- Пиши красиво - **Слайд11**

- А теперь закрепим наши знания. Откройте учебник на с.67 и прочитайте задание №1

- Давайте найдём значения выражений по алгоритму.

$$42-6=36 \qquad 54-9=45$$

Физминутка

Давай пять раз похлопаем

Раз, два, три, четыре, пять.

Давай пять раз потопаем

Раз, два, три, четыре, пять.

Давай пять раз присядем

Раз, два, три, четыре, пять.

И тихо, тихо сядем.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

$$37 - 9 = 28$$

$$71 - 6 = 65$$

$$46 - 8 = 38$$

$$67 - 9 = 58$$

- Посмотрим на экран. Слайд 12
- Давайте сверим свои результаты

8. Включение в систему знаний повторение

- Найдите в учебнике задание №3. Прочитайте задачу.
(Учащиеся читают задачу 3 (с. 57 учебника, часть 1)).
 - Давайте повторим условие задачи и запишем краткую запись. Слайд13
 - Сколько тракторов было в хозяйстве? *Было – 8 т.*
 - Сколько купили новых тракторов? *Купили – 2 т.*
 - Сколько тракторов передали школе? *Передали – 1 т.*
 - Прочитайте ещё раз вопрос задачи. *Стало –?*
 - Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? *Мы не знаем сколько стало тракторов, после того как купили*
 - Почему?
 - Каким действием узнаем? *Сложением*
 - Какое действие необходимо выполнить дальше, чтобы ответить на вопрос задачи?
Вычитание
 - Решите задачу самостоятельно.
- Записывают решение в тетрадях самостоятельно. Дают полный ответ.
- Ответ: 9 тракторов стало в хозяйстве.*

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке

- Какую задачу мы ставили на сегодня на уроке?
- Справились мы с ними?
- Все ли было для вас понятным?
- Кому нужна помощь?
- О чём вы расскажете дома?
- *Оцените свою работу на уроке.*
- Спасибо, дети, за активную работу. Встаньте, поблагодарите кивком головы гостей. Урок окончен.

Отзыв
на урок по математики в 2 классе на тему:
«Приемы вычисления вида 35-7» учителя начальных классов
МКОУ «Кичигамринская СОШ»
Магомедовой Патибика Шамиловны

Урок организован в полном соответствии с требованием ФГОС

На уроке Магомедовой .Ш. поставлены следующие задачи:

- Сознательное усвоение изученного на уроке материала.
- Развивать умение вести диалог, внимание, орфографическую зоркость, умение логически мыслить.
- Обогащение словарного запаса детей.

Выбирали наиболее эффективный способ решения задания в зависимости от ситуации. Структура урока выбрана рациональна.

Использует разные способы дифференцированного обучения. При таком подходе перед разными категориями учащихся ставятся различные цели: одни достигают уровня базовой подготовки, другие должны достичь более высоких результатов. Организационный момент имеет своей целью организовать внимание учащихся, настроить на серьезную работу воспитательную роль, так как здесь формируется умение себя мобилизовать, сосредоточиться, внутренне организовать, и именно на этом этапе закладывается характер взаимоотношений учителя и класса.

Урок Магомедова П.Ш. начала с повторении предыдущей темы, для успешной работы, такой прием в начале урока мобилизует на работу учеников.

2 этапом урока - актуализация знаний учащихся. Этот этап начала с устной работы с применением инновационных технологий. На этапе формулирования целей урока основной учебно-воспитательной задачей являлось самостоятельное формулирование учащимися целей урока. Использование загадок, способствовало возникновению познавательного интереса к теме. Для решения поставленной задачи педагог использовала фронтальную форму работы. Всё это стимулировало познавательную мотивацию, развивало речь учащихся, способствовало организации внимания.

Проведена каллиграфическая минутка, где учащиеся совершенствуют свои каллиграфические навыки. Цели этого этапа воспитывают аккуратность, настойчивость, терпение, усердие.

При подведении итога ученики формулировали конечный результат своей работы - соотносили учебную цель с полученным результатом. Также на этапе подведения итога урока формировалась способность адекватно оценивать свой успех или неудачу в учении (самооценка).

Для активизации познавательной активности учащихся, повышения качества усвоения материала на уроке использовались информационные компьютерные средства.

Использование ИКТ способствовало поддержанию высокого темпа работы

учащихся. Время, отведенное на все этапы урока, было рационально распределено.

Считаю, что поставленные педагогом цели, достигнуты. Учащиеся делают вывод о том, что они научились проявлять любовь к праздникам. При проведении физминутки используется здоровьесберегающая технология.

Учитель начальных классов

Сулейманова А.Р.

Директор МКОУ
«Кичигамринская СОШ»



Гасанова Р.М.

Отзыв
на урок по математике в 2 классе на тему' «Приемы вычисления вида 35-7»
учителя начальных классов
МКОУ «Кичигамринская СОШ» Сергокалинский район
Магомедовой Патибика Шамиловны

Урок организован в полном соответствии с требованием ФГОС

На уроке ставились следующие задачи:

- 1 Способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала.
2. Развивать внимание и логическое мышление.
3. Обогащение словарного запаса детей.
4. выбирается наиболее эффективный способ решения задания в зависимости от ситуации. Для решения поставленных задач была рациональна выбранная структура урока.

Для организации дифференцированного обучения педагог использует разные формы обучения. При дифференцированном подходе перед разными категориями учащихся ставятся различные цели: одни достигают уровня базовой подготовки, другие должны достичь более высоких результатов. Содержание урока в полной мере соответствует требованиям программы по математике. При подготовке к уроку учитель на оптимальном уровне учел индивидуальные возможности и учебно-познавательные способности обучающихся.

Урок Магомедова П.Ш. начала с повторении предыдущей темы, для успешной работы, такой прием в начале урока мобилизует на работу учеников.

2 этапом урока - актуализация знаний учащихся. Этот этап начала с устной работы с применением инновационных технологий. Содержание урока было представлено в виде разнообразных источников: учебник, мультимедийное оборудование. Магомедова П.Ш. применяла разные приемы мотивации: постановка и формулирование проблемы, темы, цели урока через постановку проблемных вопросов. Наблюдалась взаимосвязь всех этапов урока: целевые установки каждого этапа тесно связаны с целями урока. Игровые моменты оживляли урок. Большое внимание уделялось здоровьесберегающим технологиям, так как это второклассники, они быстро утомляются.

В целом урок прошел продуктивно, динамично, дети активно включались в деятельность, отвечали на вопросы и выполняли задания. Атмосфера на протяжении всего урока доброжелательная.

Проведена каллиграфическая минутка, где учащиеся совершенствуют свои каллиграфические навыки. Цели этого этапа воспитывают аккуратность, настойчивость, терпение, усердие.

При подведении итога ученики формулировали конечный результат своей работы - соотносили учебную цель с полученным результатом. Также на этапе подведения итога урока формировалась способность адекватно оценивать свой успех или неудачу в учении (самооценка).

Для активизации познавательной активности учащихся, повышения качества усвоения материала на уроке использовались ИКТ иллюстративный материал, работа на доске, по учебнику и в тетради.

Считаю, что поставленные педагогом цели, достигнуты. Урок проведен на высоком методическом уровне в соответствии с требованиями ФГОС.

Заместитель директора по УВР

Джабраилова К.О.

Директор МКОУ
«Кичигамринская СОШ»

Гасанова Р.М.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КИЧИГАМРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

с. КИЧИГАМРИ СЕРГОКАЛИНСКОГО РАЙОНА

РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН 368518

с. Кичигамри тел. 8 928 566 40 81 e-mail: kichigamry@mail.ru

ОКПО 25125671, ОГРН 1030502332563 ИНН/КПП 0527002878 / 052701001

Справка - подтверждение

дана Магомедовой Патибика Шамиловне, учителю начальных классов
МКОУ «Кичигамринская СОШ», в том, что она
в 2021 г провела открытый урок во 2 классе «Подлежащее и сказуемое –
главные члены предложения» во время месячника ШМО начальных классов.

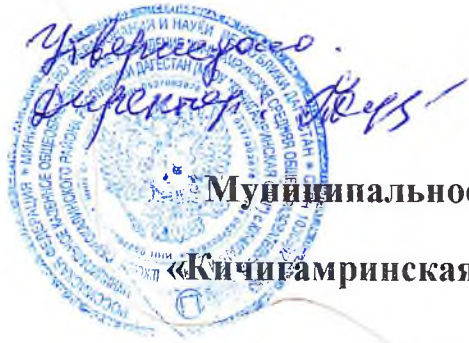
Замдиректора
по УВР

Джабраилова О.К.

Директор МКОУ
«Кичигамринская СОШ»



Гасанова Р.М.



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Кичигамринская СОШ» Сергокалинский район, с. Кичигамри**

КОНСПЕКТ УРОКА

Класс:2

Предмет: русский язык

Тема:

**«Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения»
в условиях реализации ФГОС**

Образовательная технология: технология развития критического мышления, игровые и развивающие технологии.

**Учитель начальных классов:
Магомедова Патибика Шамиловна**

Учебный предмет : русский язык

УМК : «Школа России»

Тема урока: Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.

Тип урока : урок «открытия» нового знания

Задачи урока:

Обучающие: 1) познакомить с признаками главных членов предложения: подлежащего и сказуемого;

2) формировать умение различать подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с

основой предложения, находить подлежащее и сказуемое в предложении;

Развивающие: 1) развивать умение формулировать и сохранять в памяти познавательную учебную задачу урока,

осуществлять ее решение под руководством учителя;

2)развивать умения сравнивать, анализировать, обобщать, видеть цель, добиваться результата;

3) развивать умение оценивать результаты своей деятельности

Воспитывающие: воспитывать уважительное отношение друг к другу, навыки сотрудничества

Ожидаемые результаты:

Личностные: 1)формирование мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

2)развитие навыков сотрудничества с учителем и одноклассниками в процессе совместной деятельности

на уроке

Предметные: обучающийся узнает, что такое подлежащее и сказуемое;

научится различать подлежащее и сказуемое, находить их в предложениях;

Метапредметные:

Познавательные: обучающийся научится:

выделять учебную задачу самостоятельно и под руководством учителя;

работать с информацией в учебнике;

работать с моделями;

осуществлять сравнение, анализ, обобщать;

выдвигать гипотезы, рассуждать.

*Регулятивные:*обучающийся научится:

удерживать учебную задачу;

составлять план действий;

осуществлять контроль и взаимоконтроль.

Коммуникативные:

с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;

допускать возможность существования разных точек зрения.

Ход урока

	Этапы урока	Деятельность учителя и учащихся	Формирование УУД
1.	Оргмомент	Психологический настрой к уроку	
2.	Минутка чистописания	Ча-ща жи-ши	
3	Словарный диктант	Соловьи, яблоко, деньки. Определи количество букв , звуков и слогов в словах. Соловьи - 7 букв, 6 звуков, 3 слога. Яблоко - 6 букв, 7 звуков, 3 слога. Деньки - 6 букв, 5 звуков, 2 слога.	
4	Актуализация знаний	Составь предложения из слов. Наступила золотая осень. По опушкам лесов растут грибы. В лесу краснеют гроздья рябины. Как вы думаете, какая пара слов составляет основу записанного предложения? Что составляет основу предложения? Д: Главные члены предложения.	Познавательные УУД: Логические (анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков) Регулятивные: Контроль в форме сличения с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Коммуникативные УУД: Участие в диалоге, умение слушать одноклассников

5.	Постановка новой учебной задачи	У: А знаете ли вы , как называется каждый главный член предложения? Д: Нет. У: Кто догадался, какая задача стоит перед нами на этом уроке? Д: Мы должны узнать, как называется каждый главный член предложения. У: Согласна с вами. Молодцы! Прочитайте тему урока на с.32. Д: Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Познавательные УУД: Общеучебные УУД(самостоятельное выделение учебной задачи) Личностные УУД: Самоопределение (формирование мотивации к изучению новой темы)
6.	Открытие нового знания.	На доске записаны предложения и даны схемы: с.32 упр.35 Ветер дует. Дети играют. Птицы летят. Дождь идет. <u>Кто? Что делают? Что? Что делает?</u> У: Соотнесите схемы и предложения. Один учащийся соединяет предложения со схемами. У: Как вы считаете, все ли верно? У: Выскажите мнение, являются ли слова, из которых состоит каждое предложение, главными членами? Почему? Д: Эти слова являются главными членами предложения, т.к. составляют основу предложения. У: Молодцы! У: О чем говорится в первом предложении? Д: О ветре. У: На какой вопрос отвечает слово ветер? Д: Слово ветер отвечает на вопрос что? У: Как подчеркивается? Д: Одной чертой. Аналогичная работа проводится с каждым из четырех предложений.	Познавательные УУД: общеучебные (-работа с моделями; - умение классифицировать) логические (- построение логической цепи рассуждения; - подведение под понятия, выведение следствий; - выдвижение гипотез, их обоснование) Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

7	Первичное закрепление	У: Что вы заметили ? Д: В каждом предложении есть главный член, который отвечает на вопрос кто? или что? и подчеркивается одной чертой. У:Прочитайте, как называется такой главный член? (с.32 в учебнике) У:Что говорится о подлежащем в каждом предложении? На какие вопросы отвечают эти слова? Что вы заметили? Д:В каждом предложении есть главный член, который отвечает на вопросы что делает? что делают? и подчеркивается двумя чертами. У:Прочитайте на с.33, как называется такой главный член? У:Теперь вы можете ответить, как называется каждый главный член предложения? Д:Подлежащее и сказуемое. У:Почему они главные? Д:Они составляют основу предложения? У:Прочитайте вывод на с.33 Молодцы! У: Спишите любое предложение, подчеркните подлежащее одной чертой, сказуемое двумя чертами. Спиши, подчеркни главные члены предложения Осень наступила. Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты. Найдите начало и конец предложений. Подчеркните главные члены. Пришла зима река скована льдом поля и луга покрыты белым ковром в лесу тишина стучит только дятел по стволу он ищет корм под корой вот белка она несет из своей кладовой сухие грибы.	Познавательные УУД: Логические УУД - синтез как составление целого из частей - анализ с выделением существенных признаков Регулятивные УУД: целеполагание (- принятие практической задачи; - умение удерживать учебную задачу) планирование (составление плана и последовательности действий) контроль (умение осуществлять самоконтроль и взаимный контроль) Личностные УУД: Смыслообразование(установление учащимися значения результатов своей деятельности) Коммуникативные УУД: Умение слушать собеседника, вступать с ним в учебный диалог Познавательные УУД: рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность Личностные УУД: Самопознание и самоопределение: самоотношение и самооценка.
8.	Рефлексия.		

Игра слов. Найди в этом квадрате как можно больше слов. Буквы в словах должны быть соединены линией.



У: Кто из вас может рассказать, что нового узнал сегодня на уроке?

Д: Как называется каждый главный член предложения.

Д: Как найти в предложении подлежащее и сказуемое.

У: Кто может подчеркнуть подлежащее и сказуемое в данном предложении? (Загремел веселый гром.)

Молодцы!

Отзыв
на урок по русскому языку во 2 классе на тему:
«Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения».
в условиях реализации ФГОС» учителя начальных классов МКОУ
«Кичигамринская СОШ» Сергокалинский район
Магомедовой Патибика Шамиловны

Урок организован в полном соответствии с требованием ФГОС

На уроке ставились следующие задачи:

1. Способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала.
2. Развивать умение вести диалог, внимание, орфографическую зоркость, умение логически мыслить.
3. Обогащение словарного запаса детей.
4. выбирается наиболее эффективный способ решения задания в зависимости от ситуации. Для решения поставленных задач была рациональна выбранная структура урока.

Для организации дифференцированного обучения педагог использует разные формы обучения. При дифференцированном подходе перед разными категориями учащихся ставятся различные цели: одни достигают уровня базовой подготовки, другие должны достичь более высоких результатов.

Организационный момент имеет своей целью организовать внимание учащихся, настроить на серьезную работу воспитательную роль, так как здесь формируется умение себя мобилизовать, сосредоточиться, внутренне организовать, и именно на этом этапе закладывается характер взаимоотношений учителя и класса.

Урок Магомедовой П.Ш. начала с повторения предыдущей темы, для успешной работы, такой прием в начале урока мобилизует на работу учеников.

2 этапом урока - актуализация знаний учащихся. Этот этап начался с устной работы с применением ИКТ. На этапе формулирования целей урока основной учебно-воспитательной задачей являлось самостоятельное формулирование учащимися целей урока. Использование загадок, способствовало возникновению познавательного интереса к теме. Для решения поставленной задачи педагог использовала фронтальную форму работы. Всё это стимулировало познавательную мотивацию, развивало речь учащихся; способствовало организации внимания.

Проведена каллиграфическая минутка, где учащиеся совершенствуют свои каллиграфические навыки. Цели этого этапа воспитывают аккуратность, настойчивость, терпение, усердие.

При подведении итога ученики формулировали конечный результат своей работы - соотносили учебную цель с полученным результатом. Также на этапе подведения итога урока формировалась способность адекватно оценивать свой

Для активизации познавательной активности учащихся, повышения качества усвоения материала на уроке использовались информационные компьютерные средства.

Считаю, что поставленные педагогом цели, достигнуты. Учащиеся делают вывод о том, что они научились проявлять любовь к праздникам. При проведении физминутки используется здоровьесберегающая технология.

Thank

Директор МКОУ
«Кичигамринская СОШ»



Thess -

Гасанова Р.М.